

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
протокол №2 от 13.04.2024

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Светлячок» с.Отважное
О.Сологубова
от 13.04.2024



**Отчет по результатам самообследования муниципально-
го дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад «Светлячок» с.Отважное за
2023 год**

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Название (по уставу): Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад «Светлячок» с.Отважное

Сокращенное наименование учреждения: МДОАУ «Детский сад «Светлячок» с.Отважное

Тип и вид: бюджетное дошкольное образовательное автономное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: Образовательное учреждение

Учредитель: Администрация Архаринского района

Год основания: Последняя реконструкции здания в 2012 году.

Юридический адрес :676746, Амурская область, Архаринский район, село Отважное, ул. Школьная, 9

Телефон тел. (41648)37-1-25

e-mail: arch_ds_svetl@obramur.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://Svetlychokmdobu.ucoz.ru/>

Режим работы: с 08.00 часов – до 17.00 часов, длительность – 9 часов, суббота-воскресенье выходной

Должность руководителя: Заведующий

Фамилия, имя, отчество руководителя: Сологубова Татьяна Юрьевна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 28Л01 № 0000796 от 17 июня 2016 года выдана Министерством образования и науки Амурской области.

Работу МДОАУ регламентируют следующие локальные акты:

- Устав.
- Основная общеобразовательная программа .
- Штатное расписание.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников.
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Положение о педагогическом совете.

- Положение об управляющем совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о планировании образовательной деятельности.
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Положение о родительском собрании
- Положение о сайте
- Положение об Образовательной программе
- Положение об Общем собрании коллектива

- Положение об оплате труда

- Положение о правилах приема и отчисления, детей.

- Положение о порядке перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществля-

ющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности

- Положение о порядке организации и проведения повышения квалификации педагогических работников
- Положение о порядке, поступления и расходования платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми
- Положение о самообследовании
- Положение о языке образования
- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников
- Годовой план работы.
- Программа развития.
- Учебный план.
- Режим дня.
- Объем и распределение организованной образовательной деятельности.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий, который выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Самым важным компонентом системы управления является Педсовет, председателем которого является заведующий.

Управленческая деятельность в МДОБУ структурирована, выстроена с опорой на анализ образовательной ситуации и запросы родителей.

Усилия администрации учреждения направлены на совершенствование профессиональных умений с целью изменения и преобразования педагогической деятельности по реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС. При этом большое значение имеет организационная структура управления ДОУ.

МДОБУ осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- законами Российской Федерации;
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;

- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;

- законодательные и иные правовые акты государственных органов;

- нормативные правовые акты администрации Архаринского района;

- Устав ;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Формами самоуправления МДОБУ являются:

- Общее собрание работников ДОУ;

- Педагогический совет ДОУ;

- Управляющий совет ДОУ

Условия приема воспитанников в МДОБУ.

Прием в МДОБУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в МДОБУ.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 2 разновозрастные группы со следующими подгруппами:

- младшая группа;

- средняя группа;

- старшая группа;

- подготовительная группа;

Общее число воспитанников – 18

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

II. Качество осуществления образовательного процесса

В соответствии с установленным государственным статусом детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа – обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает

следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, определяет организацию содержания и форм воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Обеспечение стандарта по формированию основ безопасности дорожного движения осуществляется по областной образовательной программе «Ребенок и дорога». Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Целью данной программы является: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах. Реализуется на занятиях во второй половине дня.

Организация образовательного процесса основывается на комплексно – тематическом принципе планирования. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности педагога и детей, в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей через все виды деятельности. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей в ДООУ.

Педагоги нашего ДООУ стараются применять партнерскую (равноправную) форму организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Используют индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей в ДООУ:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Основные разделы программы реализованы в соответствии с объемом образовательной нагрузки на неделю.

Родители (законные представители) имеют право знакомиться с результатами реализации и освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Целью работы МДОБУ в прошедшем учебном году являлось создание условий для полноценного и своевременного развития детей на

всех этапах дошкольного детства в рамках преемственности МДОБУ и школы. Эта цель достигались в процессе различных видов деятельности:

Ранний возраст:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами.
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, вилка и др.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная деятельность.

Дошкольный возраст:

- Игровая.
- Коммуникативная.
- Познавательно-исследовательская.
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Конструирование из разного материала.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная.
- Двигательная.

Организация деятельности учитывает:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.
- Возможности освоения ребенком программы обучения и воспитания на разных этапах ее реализации.

Организация различных видов деятельности в дошкольном возрасте направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития. Развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В МДОБУ содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и реализуется через разные формы организации педагогического процесса (индивидуальная форма, игровая деятельность, комплексная, интегрированная форма, занятия). Выбор форм обусловлен воз-

растными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении детей.

Педагогический коллектив активно применяет социоигровые приёмы воспитания и развития детей, что позволяет избежать перегрузок, обеспечить двигательную активность детей.

ООД строится по принципу: доступности (с учётом возрастных особенностей детей); последовательности и системности (от простого к сложному); осознанности и интереса (знания, умения и навыки усваиваются сознательно, активно и с интересом, а не механически и закрепляются прочно и надолго); наглядности (на занятиях отражаются впечатления от окружающей жизни-это наблюдения, иллюстрации, показ действий); индивидуальный подход к детям (учитываются индивидуальные особенности ребенка, например темп выполнения работы); принцип научности (правдивые знания, накопленные человечеством, которые дети в состоянии усвоить). Использование разнообразных видов деятельности позволяет сформировать у детей необходимые целевые ориентиры.

При просмотре открытых мероприятий выяснилось, что не у всех педагогов сформировано понятие о методике организации ООД с использованием игровой мотивации и ИКТ. Кроме этого у педагогов возникают затруднения при создании дидактических игр с использованием ИКТ.

Развивающая среда МДОБУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, выстроена с соблюдением основных принципов ее построения. Отношения ребенка и персонала учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Добиться стабильной динамики освоения необходимых навыков и умений, сформированности целевых ориентиров, в соответствии с основной образовательной программой, позволяет четко организованный воспитательно – образовательный процесс, выстроенный на основе системы по организации контроля проводимого в ДОУ, выборе современных методик и технологий, инновационных методов и приёмов.

В течение года в МДОБУ осуществлялся педагогический мониторинг, позволяющий выявлять положительные и отрицательные симптомы воспитательно-образовательного процесса. Одним из главных показателей работы коллектива по реализации образовательной программы и сформированности целевых ориентиров являются результаты диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса (1г 8 м-7 лет)

Социально – коммуникативное развитие: сформировано - 89% детей имеют устойчивые побуждения; чёткие, содержательные и системные знания и представления; все действия выполняют самостоятельно. Находится в стадии формирования- 14% детей имеют неустойчивые побуждения; чёткие, краткие знания и представления; все действия выполняют при помощи взрослого.

Познавательное развитие: сформировано - 50% детей имеют устойчивые побуждения; чёткие, содержательные и системные знания и представления; все действия выполняют самостоятельно. Находится в стадии формирования - 10% детей имеют неустойчивые побуждения; чёткие, краткие знания и представления; все действия выполняю при помощи взрослого.

Речевое развитие: сформировано - 50% детей имеют устойчивые побуждения; чёткие, содержательные и системные знания и представления; все действия выполняют самостоятельно. Находится в стадии формирования- 10% детей имеют неустойчивые побуждения; чёткие, краткие знания и представления; все действия выполняют при помощи взрослого.

Художественно – эстетическое развитие: сформировано - 50% детей имеют устойчивые побуждения; чёткие, содержательны и системные знания и представления; все действия выполняют самостоятельно. Находится в стадии формирования - 6% детей имеют неустойчивые побуждения; чёткие, краткие знания и представления; все действия выполняют при помощи взрослого.

Физическое развитие: сформировано - 92% детей имеют устойчивые побуждения; чёткие, содержательные и системные знания и представления; все действия выполняют самостоятельно. Находится в стадии формирования - 18% детей имеют неустойчивые побуждения; чёткие, краткие знания и представления; все действия выполняют при помощи взрослого.

Результаты мониторинга детей от 1.8 до 3 лет

Целевые ориентиры сформированы – 50% Находятся в стадии формирования – 50%.

Здоровье.

Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости обеспечивает:

-комплексное использование оздоровительных технологий и физическое развитие детей, организация оздоровительных центров во всех возрастных группах.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применение комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

В виду того, что в ДООУ нет медицинского работника, осмотр детей производится педагогами визуально, фельдшер ФАП с. Отважное проводит осмотр детей в период карантинов, заболевания, ставит прививки.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней на 1 ребенка. Снижение количества пропущенных дней в связи с тем, что заболевания носили легкий характер, и дети быстро выздоравливали. Результат деятельности показал, что необходимо: продолжить работу по укреплению здоровья детей.

Результаты обследования детей врачами показали, что дети с нарушением осанки не выявлены. Этому способствовала слаженная работа воспитателей по применению здоровье-сберегающих технологий, игр и игровых упражнений по профилактике нарушения осанки.

Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДОУ:

- внедрение здоровье сберегающих технологий;
- проведение «Дня здоровья»
- соблюдение санитарно-гигиенические норм;
- организация рационального питания;
- профилактические мероприятия во время вспышки инфекционных заболеваний (витамиотерапия, использование рециркуляторных облучателей, проветривание помещений), утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДОУ;
- проведение мероприятий направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- проведение НОД по физической культуре и утренней гимнастики в весенне-летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей.
- активное взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома, близких, общение со сверстниками, взрослыми, чужими для него, могут стать для ребенка серьезной проблемой. Задачи, которые ставили перед собой воспитатели, принимая малышей – это создание наиболее комфортных условий для них, оказание психолого - педагогической поддержки, как детям, так и их родителям.

Адаптация детей от 1.8лет до 2 лет.

В группе создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, имеется дидактический материал развитию речи, ознакомлению с окружающим.

Приём детей проходил постепенно. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка заведены листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. В течение всего периода адаптации поведение каждого ребенка во все режимные моменты фиксировалось в адаптационный лист.

Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми. Из анкеты педагоги узнали, как ласково называет ребенка дома родители, как засыпает, владеет ли навыками самообслуживания, каковы любимые игрушки и любимые занятия дома, что хотели получить от пребывания ребенка в детском саду. Проведены беседы: «Первые дни ребенка в ДОУ», «Как сохранить здоровье малыша», «Что должны знать родители ребенка поступающего в ДОУ», «Как одевать малыша», «Сонная игрушка». Проведены консультации на темы: «Адаптация ребенка в детском саду», "Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад", папка-передвижка на тему «Готовим малыша в детский сад»

Социально-коммуникативное развитие

Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводилась в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и ребенка, самостоятельной деятельности в интересной игровой форме. Организация воспитателем жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. И режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

В ДОУ ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. У детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

Решались задачи по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, по сохранению эмоционального благополучия. Дети подготовительной группы: хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения; умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умеют действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого.

Проводимый предупредительный контроль по темам: диагностика коммуникативной сферы; характер взаимодействия педагогов с детьми, показал, что в ДОУ создана благоприятная в эмоциональном плане атмосфера.

Воспитатели стремятся к личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, используя следующие методы и приемы:

- безусловное принятие ребенка;
- активное слушание;

- «Я - сообщение»;
- правила и принципы поддержания эмоционального благополучия;
- игры и игровые упражнения.

Для формирования личностно-значимых нравственных ориентиров у детей, преодоления личностной незрелости, агрессивности, повышенной невротичности, развития навыков эффективного взаимодействия и саморегуляции поведения, педагогами давно используется система личностно-социального развития детей. В систему вошли: методики: «Утреннее приветствие», «Наш день в детском саду», уголки психологической разгрузки, где находятся детские и семейные фотографии, любимые игрушки детей и уединения.

Проводиться:

- профилактика и психологическая коррекция негативного эмоционального состояния детей: тревожности, беспокойства, агрессивности. Методики: «Сонные игрушки», «Коробочка добрых дел», объединяющие игры с воспитателями;

- целенаправленная работа по развитию и закреплению нравственных представлений и навыков эффективной их реализации в общении и игре: «О дружбе», «Клубочек», «Правила нашей группы»;

- насыщение нравственным содержанием занятий по основным разделам программы: работа над эмоциями при ознакомлении с искусством; музыкальные игры; по ознакомлению с окружающим миром.

Ребята имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам другой национальности, умеют налаживать дружеские отношения с ними.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Трудовое воспитание входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности трудолюбия.

В соответствии с программой трудовое воспитание, включая его основные виды:

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд
- труд в природе.

Через основные формы организации труда детей - поручения, дежурства, коллективный труд решаются вопросы воспитания трудолюбия у детей.

Эти же задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особенно подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к труду людей. В каждой группе

определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. Постепенно от группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются.

Начиная с младшей группы, в разделе «Труд в природе» выделяется подраздел «Работа в уголке природы», а в старшей группе как самостоятельный вид труда вводится ручной труд. Организуя трудовую деятельность, наши воспитатели обеспечивают всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, формируют жизненно необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность. Наши педагоги стараются так организовывать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимыми и компетентными.

Педагоги нашего детского сада учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно:

- подчеркивают общественную значимость труда;
- следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;
- строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления;
- постепенно расширяют самостоятельность детей;
- создают благоприятную психологическую атмосферу, формируют у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий.

В процессе любого вида труда нашими воспитателями решаются задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического. В разных видах трудовой деятельности дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями, что, по мнению психологов, способствует умственному и физическому развитию дошкольников. У них развивается мелкая мускулатура рук, формируются ручные умения, совершенствуется координация движения рук и глаз. Выбатывается умение действовать точно и аккуратно, доводить начатое дело до конца, проявлять терпение и настойчивость в достижении результата. Хорошо выполненная работа вызывает у детей ощущение удовлетворенности от того, что, они сами могут сделать что-то нужное и полезное.

Наиболее эффективными методами трудового воспитания являются - объяснение и показ. Не менее важными методами являются и игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен, потешек.

Для решения программных задач по трудовому воспитанию используются разные формы методической работы с педагогами: семинары, консультации, смотры, конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры, обобщение передового педагогического опыта.

Анализ результатов раздела «Трудовое воспитание» по подразделам: «Хозяйственно-бытовой труд», «Труд в природе», «Самообслуживание», «Ручной труд» показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика в освоении детьми образовательных задач. У детей сформировано желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Сформированы побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал; умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Дети приучены соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, сформировано положительное отношение к труду взрослых, много знают о профессиях и трудовых действиях, уважительно относятся к людям любой профессии, при необходимости оказывают посильную помощь взрослым. Бережно относятся к результатам труда.

Комплексная диагностика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения показала, что ребята проявляют интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры. У ребят наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания, проявляется интерес к самопознанию.

Ребята старшего возраста научились переносить здоровьесберегающие знания в повседневную практику, например в сюжетно-ролевую игру или проблемную жизненную ситуацию, в общении с незнакомыми людьми.

Формируются навыки безопасного поведения в быту и адекватные действиям в опасных ситуациях:

- В познавательной деятельности - занятия - «Огонь - друг и враг человека», «Люди героической профессии»; беседы - «Как появились бытовые электроприборы», «Пожарная сигнализация»; решение проблемных ситуаций - «Бабушка забыла выключить утюг», «Папа оставил кастрюлю на плите», «В доме зажгли бенгальские огни»; обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок;

- Игровой деятельности – «Мы – пожарные», «К нам гости пришли», «Наш дом»;

- Исследовательской деятельности - опыты: «Опасные спички», «Опасная свеча», «Бенгальские огни». Ознакомление с научно – популярной литературой.

Дети имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения. Они знают, что гладить чужих животных или брать их на руки нельзя, кормить их можно только с разрешения взрослых, при наблюдении за растениями или насекомыми не наносить им вред и т.д. Практически все дети знакомы с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами

ми правильного передвижения в помещении, на улице, с правилами поведения в игре.

Значительно повысился уровень сформированности представлений об опасностях для человека в окружающем мире природы, ситуациях и способах поведения в них. Программные задачи осваиваются на игровом материале, а у детей сохраняется познавательный интерес в течение всего занятия, знания закрепляются в индивидуальной работе или в работе с подгруппой детей через игры и упражнения. В течение года в младшей, средней, старшей и подготовительной группах велась работа по правилам безопасности дорожного движения. Данная работа проводилась по областной образовательной программе «Ребёнок и дорога». Продолжается тесное сотрудничество с инспекцией по БДД Архаринского района Красильникова Т.В., детям были розданы свето-возвращающие значки. На конец года результат мониторинга показал, что дети усвоили те знания, которые предусмотрены данной программой в каждой возрастной группе. Через игры, игровые упражнения, педагоги передают знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Дети понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Занятия по БДД особенно интересны детям и помогают на практике закрепить полученные знания.

У детей сформирован устойчивый навык переключение на самоконтроль - умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением в окружающей дорожно - транспортной среде.

Решая программные задачи данной образовательной области, нам удалось сформировать у детей такие целевые ориентиры как:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Познавательное развитие.

Воспитатели добились высоких показателей по формированию целостной картины мира и ознакомлению с природой. Этому способствовала и работа по созданию необходимой развивающей среды на участке: перепланирован огород; разбита клумба с первоцветами.

Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше. Знают правила поведения в природе и соблюдают их. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

В соответствии с возрастом познакомились с ближайшим окружением. Формировался интерес к малой родине и первичные представления о ней: название села, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни и пр., рассказывалось детям о понятных им профессиях, расширялись и обогащались представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращалось внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Дети подготовительной группы имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира, выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые), характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знают правила поведения в природе и соблюдают их, устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Повысился уровень знаний, умений, навыков детей по математике. Освоение программных задач проходит через игру и игровые упражнения, развитие логического мышления с учётом индивидуальных особенностей. Обучение ведётся в виде диалога взрослого с ребёнком, по ходу которого в доступной и занимательной форме дошкольник овладевает математическими категориями, учится самостоятельно использовать полученные знания в различных ситуациях. Это подводит к осознанию, полноценному усвоению предлагаемого материала.

Дети старшей и подготовительной групп самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.

Считают до 10 и дальше (Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда(в пределах 10). Соотносят цифру (0-9) и количество предметов. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер). Умеют делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различают, называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводят их сравнение. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются знаковыми обозначениями. Умеют определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знают монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знают название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Для ознакомления с окружающим и воспитанию патриотических чувств, создана игротека народных и краеведческих игр, конспектов занятий по ознакомлению с бытом русского народа, символами государства и области. Проводятся занятия с использованием предметов русского быта, наглядный материал вызывает стойкий интерес к знаниям о Родине, семье, поселку, событиям, происходящим в них. Знают герб, флаг, гимн России. Называют главный город страны. Имеют представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях о школе, библиотеке.

Пособие помогает воспитателям увлекательно и эффективно проводить работу по данному направлению и отследить степень усвоения детьми знаний. Результаты хорошие. В старшем дошкольном возрасте ребенок уже осмысливает такие понятия, как гордость, ответственность, чувство долга, мужество. Перед проведением экскурсий и целевых прогулок: «На площадь Победы», «Заповедные места», «К роднику» рассматривают с детьми фотографии исторических и краеведческих памятников. Знакомят с названием и историей некоторых улиц. Свои впечатления от увиденного отражают в фотовыставке «Заповедный уголок», «Дом в котором я живу», в выставке рисунков «Куда глаза глядят», «Вот эта улица, вот этот дом». Посещаем краеведческий музей при школе. Наши воспитанники участвуют в традиционном возложении цветов к стеле и приглашают дедушек и бабушек на занятие «Что такое героизм». Участвуют в выставке работ ко дню рождения Отважного, и теперь каждый знает, что день рождения бывает не только у человека, но и у села.

Совершенствуя потребность детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности, педагоги используют систему обобщенных способов исследования объектов с помощью специально со-

зданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, помогающих осуществлять оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создают условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствуют экспериментальные действия, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Анализ условий, обеспечивающий организацию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, позволил сделать следующие выводы. Во всех возрастных группах созданы познавательно – исследовательские центры (уголки экспериментирования). В центрах находятся различные материалы для детского экспериментирования: бумага разного качества, лоскутки ткани, вата, камни, шишки, крупа в баночках и коробочках, емкости для жидкости, мерные стаканы и мензурки, лупы и т.д. В каждой группе центр оформлен эстетично, порядок поддерживается воспитателем. Оборудование, пособия и материалы соответствуют гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности и возрастным особенностям детей. Принципы построения предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО соблюдаются.

Развивающая среда обеспечивает развитие первичных естественно-научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). Формирует умение комплексно обследовать предмет.

Педагоги знают методику организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников на занятиях и в совместной деятельности в режиме дня. Сложно дается организация самостоятельной деятельности детей, так как сложно организовать доступную предметно – пространственную среду. В исследовательской проектной деятельности формируют умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощряют обсуждение проекта в кругу сверстников. В сенсорном развитии обогащался чувственный опыт детей, развивалось умение фиксировать его в речи. Совершенствовалось восприятие (активно включая все органы чувств). Развивались образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавались условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивалось умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплялось умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовались навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывалось детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Целенаправленно ведется работа по расширению и уточнению представления детей о предметном мире. В младшем возрасте педагоги продолжают знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки,

предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Детей старшего возраста побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Результатом решения программных задач в образовательной области «Познавательное развитие» стало формирование у детей таких целевых ориентиров как:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Речевое развитие.

Развитие речи проходит через специально-организованную деятельность, индивидуальную работу, работу по подгруппам. Во всех группах организованы центры для развития речи детей. Педагоги используют в своей работе скороговорки, загадки, стихотворения, игры. Относятся к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывают им правильную форму слова. Подобраны методические пособия, литература.

Работа над содержательной стороной слова является важной задачей речевого развития дошкольников. Дети пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Дети умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Из простых предложений строят распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств, составляют предложения.

Вопросы методики словарной работы с детьми старшего возраста решаются довольно полно. Организованная образовательная деятельность про-

водится по подгруппам и индивидуально, строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же спецификой и возможностями образовательных областей. В индивидуальных планах отражается работа на год по исправлению нарушений речи каждого ребенка, и заводятся индивидуальные тетради для выполнения заданий по исправлению этих нарушений. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. Активно ведется работа по подготовке артикуляционного аппарата к выполнению заданий. Также проводилась консультативная работа с родителями в индивидуальных беседах по темам: «Особенности речевого развития ребенка каждого возраста», «Семья, имеющая ребенка с речевыми нарушениями», «Готов ли ребенок к школе?», «Общаетесь ли Вы со своими детьми?», семинар «Как приобщить ребенка к чтению».

Формирование интереса и потребности в чтении складывается через совместную и самостоятельную деятельность на занятиях и режимных моментах. Педагоги ежедневно читают детям художественные и познавательные книги, формируют понимание того, что из книг можно узнать много нового и интересного, приобщают к рассматриванию иллюстраций, побуждая задавать вопросы. Развивают литературную речь. При чтении стихотворений совершенствуются художественно – речевые исполнительские навыки детей, эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.

Анализ результатов подраздела «Художественная литература» показал, что во всех группах прослеживается положительная динамика. Дети старшего дошкольного возраста включаются в процесс восприятия литературного произведения, но не всегда умеют выслушать произведение до конца. С удовольствием возвращаются к прочитанному, самостоятельно называют 5 - 6 любимых сказок. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию. Охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет. Знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Неоднократно проводились викторины и инсценировки по знанию сказок, рассказов, стихов. Дети показывают хорошие знания художественных произведений. Ребята младшего и среднего возраста научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца, с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.

Уделено особое внимание взаимодействию семьи и ДООУ по формированию у детей интереса к чтению: проведены индивидуальные и групповые беседы и консультации с родителями, анкетирование, Результатом решения программных задач в образовательной области «Речевое развитие» стало формирование у детей таких целевых ориентиров как: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построе-

ния речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Художественное - эстетическое развитие.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству и музыке.

Для решения поставленных задач в образовательной области составлен тематический план для всех возрастных групп. Педагоги, формируют умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, персонажей сказок, литературных произведений, изображать предметы по памяти и с натуры. Учат детей передавать форму предметов, величину, расположение частей, соотношение предметов по величине, строение и цвет. Дети учатся располагать изображение на листе бумаги, учитывая пропорции предмета, передавать движение. В данном виде деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер.

В НОД используются разнообразные методы и приемы:

- наглядные: демонстрационный материал (картинки, игрушки), наблюдение;
- словесные: беседа, чтение (загадки, стихи, рассказы), объяснение;
- практические методы: упражнение, дидактические игры;
- проблемный метод.

Анализ результатов освоения детьми подраздела «Знакомство с искусством», «Изобразительная деятельность», «Конструирование» показал, что конструирование из готовых геометрических форм, природного материала и бумаги дали наиболее высокие результаты. Дети младшей группы учились в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность с включением в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. У детей сформировался интерес к занятиям изобразительной деятельности.

Красота природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда), вызывают положительный эмоциональный отклик. Детям под силу создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. У детей

средней группы сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру, умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать.

Ребята старшего возраста различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называют основные выразительные средства произведений искусства. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Используют разные материалы и способы создания изображения. Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создают сюжетные и декоративные композиции.

В конструировании, умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определяют, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Умеют создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Умеют создавать конструкции, объединённые общей темой, работать коллективно, распределять обязанности, в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развлечения проводились во всех возрастных группах, радовали ребят, обогащая их нравственно-эстетические переживания проводился и готовился «Проводы зимы», «День защитника Отечества», «Праздник, посвященный 9 мая», в подготовительной и старшей группах. Нельзя не отметить праздник выпуска детей в школу в подготовительной группе, где были широко представлены все виды музыкальной деятельности детей. В течение года велась активная работа с социумом – ребята старшей и подготовительной групп неоднократно выступали на сцене сельского дома культуры. Прослеживалось и тесное сотрудничество с воспитателями детского сада. Кроме того, музыкальное воспитание реализовывалось через самостоятельную музыкальную деятельность, благодаря которой успешно развиваются творческие способности детей

Физическая культура.

Воспитатели подводят детей к пониманию необходимости физических упражнений, к которым относится, кроме прочего, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. В гимнастику вводят дыхательную гимнастику, корригирующие упражнения, пробежки.

Применяют новые формы утренней гимнастики: эмоционально-стимулирующая; с использованием полосы препятствий. Бодрящей гимнастики: выполнение движений согласно тексту; с использованием «воздушной разминки» и «Дорожки здоровья»; под музыку.

Во всех группах в ООД и между ними проводятся физминутки, способствующие активному отдыху и повышению тонуса и пальчиковый массаж. Упражнения для них обновляются 2 раза в месяц. Используются различные виды ООД:

Игровые занятия с использованием - народных, подвижных игр, игр – эстафет, игр – аттракционов и т.д.

Занятия тренировочного типа: ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом т.д.

Сюжетные занятия – комплексные объединенные определенным сюжетом - походы, спортивное ориентирование, с развитием речи и т.д.).

Поло ролевые занятия - специфика заключается в использовании упражнений, подвижных игр, способствующих формированию у мальчиков выносливости, воли, силы, а у девочек – грациозности, гибкости, пластичности.

Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Контрольно - проверочные (выявление отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

В каждой возрастной группе проводится по два занятия в физкультурном зале и одно на свежем воздухе.

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью выполнения определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловче.

Готовность к школьному обучению выпускников 2023года

В течение года педагоги ведут активную работу с родителями, проводя с ними общие и индивидуальные консультации по подготовке к школьному обучению. В совместный план работы включены консультации, с целью проанализировать действующие методики, рассмотреть содержание программ дошкольного и начального обучения.

В конце учебного года была проведена воспитателем диагностика готовности детей к школе.

Среди мотивов обучения преобладает учебный. В результате профессиональной и творческой деятельности педагогов нашего учреждения, мы достигли следующего: выпускники ДОУ имеют хороший уровень готовности к школьному обучению.

Готовность к школьному обучению выпускников 2023года:

Компоненты готовности	Готовы	Условно готовы
Физическая	100%	
Интеллектуальная	100%	
Социально - личностная	100%	
Эмоционально - волевая	100%	

Работа с родителями.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы разные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей: родительское собрание; консультации; беседы за круглым столом; семинары - практикумы; индивидуальные собеседования; уголок для родителей; папки — раскладки с советами и рекомендациями; проведение итоговых занятий в каждой группе; проведение традиционных и нетрадиционных праздников; организация соревнований для детей и родителей; организация выставок, конкурсов; знакомство родителей с программой воспитания и обучения.

Родители приняли участие в проведении , Выставка поделок - «Мастерская Деда Мороза» - на которую родители представили разнообразные виды поделок из различных материалов.

III Качество условий реализации образовательной программы: Кадровый потенциал.

МДОБУ укомплектовано административно-управленческими и педагогическими кадрами:

Администрация:

Заведующий – 1

Заместитель заведующего по хозяйственной работе – 1

Кадрами воспитателей на начало года МДОБУ было укомплектовано полностью. Всего в саду работают 3 педагогических работника.

Образование воспитателей средне-специальное педагогическое имеют 2 воспитателя.

Квалификация %:

Высшая категория – нет;

Первая категория – нет;

Соответствие должности – 100% (2 человека).

Педагоги ДООУ - профессиональные, компетентные работники, это увлеченные, обладающие профессиональными знаниями люди, все педагоги прошли курсы переподготовки квалификации по введению ФГОС

Профессиональная компетентность воспитателей отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности

(профессиональное образование, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

Характеристика педагогического состава по должности, категории и стажу работы 2022-2023год:

До 5лет -1 человек

До 10лет 1человек

Свыше 20лет -1человек

По возрасту:

до 30 лет – 1

30-50лет- 1 человека

Старше 50лет – 1 человек

Результативность педагогической деятельности зависит от квалификации педагога. Новые программы, новые технологии требуют новых знаний, умений, поэтому необходимо постоянное повышение квалификации.

Повышение квалификации проходит в различных формах: курсы при Амурском областном институте развития образования, курсы дистанционного обучения, вебинары, наблюдение и анализ работы передовых педагогов, самообразование, участие в районных методических объединениях, педсоветах, семинарах, контроле и самоконтроле. Повышение квалификации охватывает всех педагогов. Составляется график аттестации и прохождения курсовой подготовки, где учитываются сроки прохождения аттестации, квалификация сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематика, необходимая данному работнику. Ежегодно проводится анкетирование родителей по итогам учебного года, результаты которого учитываются в процессе аттестации педагогов.

В ДОУ составлен план самообразования педагогов, где отражены методические темы, над которыми они работают, сроки предоставления отчетов по темам. Все темы согласованы с целями и задачами дошкольного учреждения, единой методической темой детского сада. Педагоги дошкольного образовательного учреждения активно распространяют опыт работы на методических объединениях районного и областного уровня.

Таким образом, наиболее значимыми факторами, способными стимулировать педагогов на деятельность по профессиональному развитию являются:

- методическая работа, т.е. возможность повысить компетентность в результате участия в педагогических советах, семинарах, самостоятельном изучении той или иной проблемы и т.п.;

- возможность прохождения курсов повышения квалификации;

- наличие доверия со стороны участников педагогического процесса и руководителей, т.е. ожидание позитивного результата деятельности в связи с высокой оценкой личности и педагогических умений;

- большое значение имеют также положительный пример коллег и интерес к работе, участие в районном методическом объединении с возможностью представить опыт работы;

- участие в конкурсах разного уровня.

Материально-техническое обеспечение.

В МДОБУ имеются помещения:

1. 2 групповые комнаты со спальнями и приемными: пребывание детей в соответствии с режимом дня.

2. Музыкально - физкультурный зал: проведение музыкальных и физкультурных занятий, спортивно-музыкальных мероприятий, праздников и утренников для детей.

3. - кабинет заведующего: организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива,

4. Складские помещения, кладовые.

6. Медицинский блок (процедурный кабинет- изолятор): изолирование больных, проведение вакцинаций.

7. Пищеблок: использование непосредственно по назначению.

8. Прачечная, гладильная: использование непосредственно по назначению

Учебно - материальное обеспечение: Развивающая среда

В детском саду продолжается активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учётом ФГОС. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

При создании предметно - развивающей среды учитываются следующие требования: содержательности и насыщенности: наличия разнообразных материалов, оборудования, инвентаря в группе; соответствия возрастным особенностям и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Полифункциональности: возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, ширмы и т.д.). Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители)

Трансформируемости связанной с ее полифункциональностью - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жёстко закрепляющего функции за определенным пространством).

Вариативности: наличие различных пространств, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми. Появление новых предметов.

Доступности, которая предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасности: соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Развивающая предметно -пространственная среда в МДОБУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Она соответствует следующим параметрам: внутреннее убранство группы (спокойные тона); цветовой фон, вписывающийся в интерьер; соответствие возрастным психологическим особенностям детей; эстетичность и привлекательность.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Условно все групповые комнаты разделены на следующие центры развития:

- центр сюжетно - ролевой игры;
- центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма);
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр математики (игротека);
- центр музыкальной, театрализованной деятельности и ряженья;
- центр искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметами искусства, материалами для изобразительной деятельности детей);
- уголок уединения; -центр спортивного развития;
- центр сенсорики;
- центр ПДД;
- центр психологической разгрузки.

Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. На участке расположены игровые площадки, спортивное и спортивное оборудование, скамейки, цветники, с клумба с первоцветами, Ежегодно проводится косметический ремонт всех групповых помещений.

5. Медико-социальное обеспечение:

- группы детей сформированы по возрастным показателям детей;
- образовательный процесс соответствует возрастным показателям;

- обязательное профилактическое обследование работников;
- сбалансированное питание;
- организация режима дня в соответствии с возрастом, климатическими условиями и требованиями СанПиН;
- обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм,
- оздоровление .

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, детской поликлиники ЦРБ и родителей воспитанников.

Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия:

- ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед III блюдо; 50мг на одного ребенка;
- отвар шиповника, чай с лимоном;
- в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, ягоды, мясо филе, рыбу, творог, молоко цельное и пр.;

- с октября по декабрь 2023года проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласия родителей;

Из закаливающих процедур в ДООУ проводятся:

- общие воздушные ванны, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ежедневно;
- ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия, ежедневно;
- умывание лица и рук до локтей, ежедневно.

Один раз в месяц детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно. В зимний период старшие и подготовительная группы – по 1- 1,5 часа дважды, остальные группы – одна прогулка в день при разрешенной температуре воздуха (санитарные правила). В летний период прогулки используются максимально, воспитатели проводят экскурсии, спортивные досуги, праздники здоровья, игры с водой.

В течение года в детском саду уделялось большое внимание профилактике инфекционных заболеваний путем иммунизации и проведения противоэпидемических мероприятий, а также вопросам организации питания детей.

Информационно – методическое обеспечение:

В 2023 учебном году педагогический коллектив МДОБУ осуществлял воспитательно – образовательную деятельность по следующим программам и учебно – методическим пособиям:

- Комплексные программы
- Парциальные программы
- Учебно-методические пособия

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Е.Н.

Вераксы.

Цель: всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1. Областная образовательная программа «Ребенок и дорога». Целью данной программы является: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах

Обеспечение безопасности:

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (АПС) и системой видеонаблюдения, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого соответствующими организациями заключены договоры на 2022 -2023год. Составлена Декларация пожарной безопасности.

Обеспечение условий безопасности в учреждении обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

В МДОБУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения:

-Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электро-розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики;

-в 2023 проведена специальная оценка условий труда.

-Для предупреждения случаев ДТП с воспитанниками МДОБУ разработан Паспорт дорожной безопасности, составлены схемы движения организованных групп детей к культурным, спортивным, социально значимым объектам.

- Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

- Разработан план охраны и взаимодействия с правоохранительными органами и органами власти по обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятий.

-Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

- Утверждён и согласован план гражданской обороны.

-В ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

Организация питания.

Питание детей осуществлялось согласно Сан Пин

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- количество приемов пищи 4 раза в день:

- - завтрак
- - второй завтрак
- обед
- полдник

В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, заверенное заведующей

Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Приготовление пищи проводится по технологическим картам. Проводится постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, отбором суточной пробы, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой, вкусовыми качествами, особый контроль за обработкой птицепродукции. Выдача готовой пищи разрешается завхозом после снятой пробы.

Питание в нашем учреждении полноценное и разнообразное: мясо говяжье - филе, свежая рыба, разнообразные салаты из свежих овощей, молочные продукты. Недостающие продукты всегда компенсируются равноценными. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые сертификаты качества.

Соблюдается и питьевой режим: дети пьют только кипяченую воду комнатной температуры, вода меняется каждые три часа, выдается на кухне с регистрацией в журнале.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

Финансирование

Финансирование МДОБУ « Детский сад «Светлячок» с.Отважное осуществляется в пределах областных и районных бюджетных ассигнований.

Вывод: в 2022году:

1. Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
2. Основные задачи годового плана ДОУ и ООП ДО реализовывались на хорошем уровне и в полном объеме.
3. Коллектив реализует областную образовательную программу для дошкольников «Ребенок и дорога».
4. Уделялось серьезное внимание повышению педагогического мастерства, квалификации педагогов: педагоги и их воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, что говорит об эффективности проводимой методической работы; осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

5. Педагоги ДОО обеспечивают:

- стабильность и позитивную динамику в развитии детей по всем образовательным областям;
- качественную подготовку детей к школе;
- использование приемов развивающего обучения дифференцированного подхода в воспитании и развитии детей;
- разнообразное использование методов и приемов в организации и проведении непосредственно образовательной деятельности и не регламентированной деятельности;

6. В ДОО сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОО;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характером взаимодействия с педагогами;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Перспективы развития на 2024год.

Исходя из анализа работы, результатов мониторинга развития детей, пожеланий родителей и педагогов коллектив ДОО определил цель и основные задачи работы с детьми на 2023-2024 учебный год:

Цель: создание условий для полноценного и своевременного психического, физического, интеллектуального развития детей на всех этапах дошкольного детства в рамках преемственности МДОБУ и школы.

Задачи:

1. Продолжать создавать условия для деятельности детского сада в условиях реализации ФГОС.
2. Оказать методическую и ресурсную поддержку, педагогам ДОО в организации речевого и физического развития детей, организации дополнительного образования.
3. Развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух детей через заучивание стихотворений.
4. Повышать эффективность воспитательно-образовательного процесса через индивидуализацию образования дошкольников и организацию взаимодействия педагогов в музыкальном развитии детей.
5. Развивать умение педагогов в подборе инновационных форм работы с родителями;
6. Охрана жизни и здоровья детей
7. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных

областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

8. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

9. Создание условий в ДООУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы по региональному компоненту.

10. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

ОСНОВНЫЕ ПУТИ И СРЕДСТВА РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ:

- программно - методическое обеспечение содержания образовательного процесса;
- организация образовательного процесса;
- методическая работа с кадрами;
- система воспитательно-образовательной работы с детьми с 2 до 7 лет (на основе комплексной диагностики возрастных, индивидуальных особенностей, наклонностей и интересов);
- работа с коллективом;
- работа с семьей;
- работа в микросоциуме (внешние связи).

Показатели
деятельности МДОБУ «Детский сад «Светлячок» с. Отважное, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человека/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	3человека/100%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	3человек/ 18человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	есть
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65,23 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да